



Результаты социологического исследования родителей студентов российских университетов

Докладчики:

Д.Г. Сандлер, к.э.н., первый проректор

А.П. Багирова, д.э.н., к.с.н., профессор

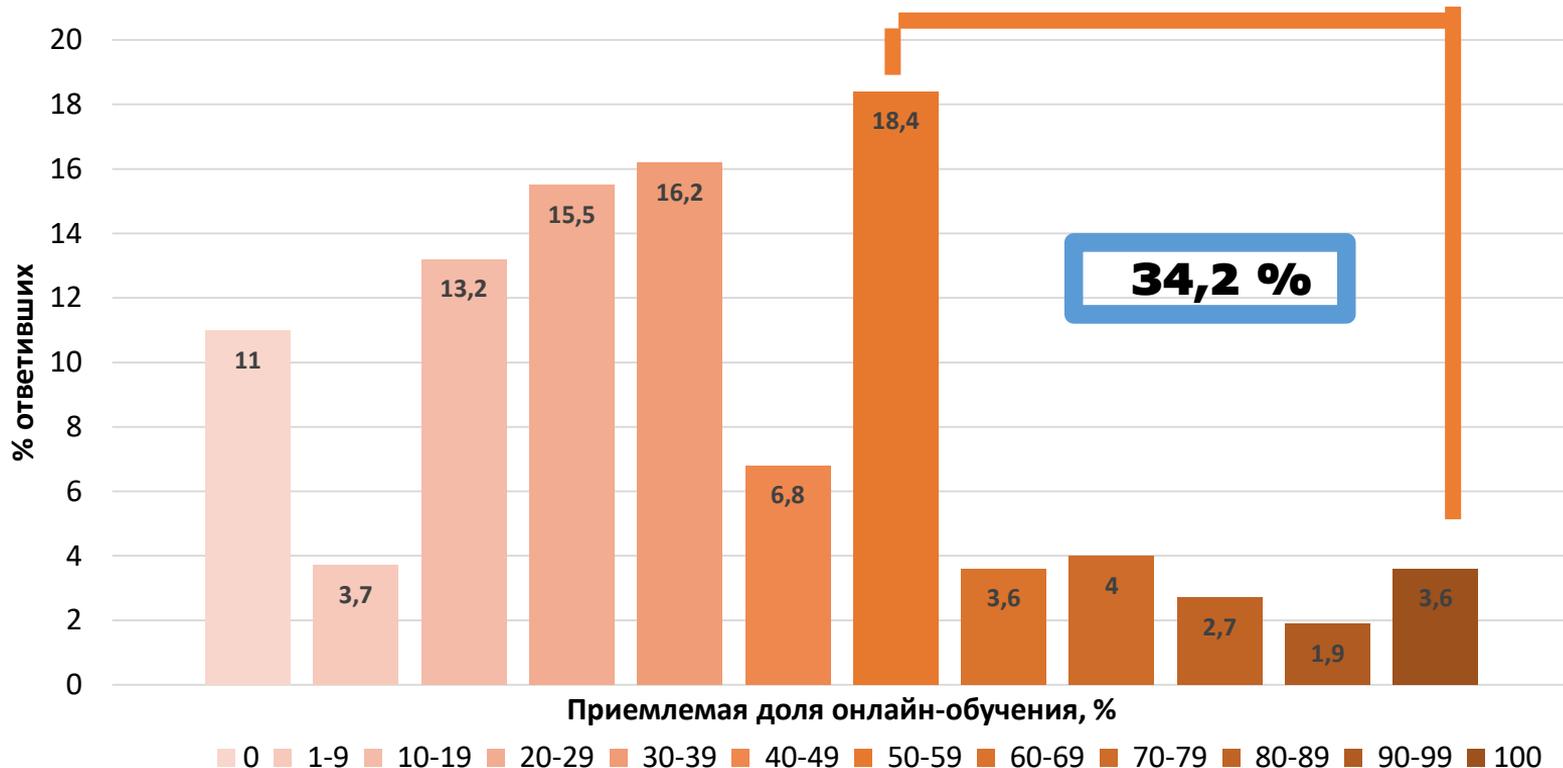
зам. директора ИнЭУ, ШГУП по науке и инновациям

А.К. Клюев, к.ф.н., директор ШГУП

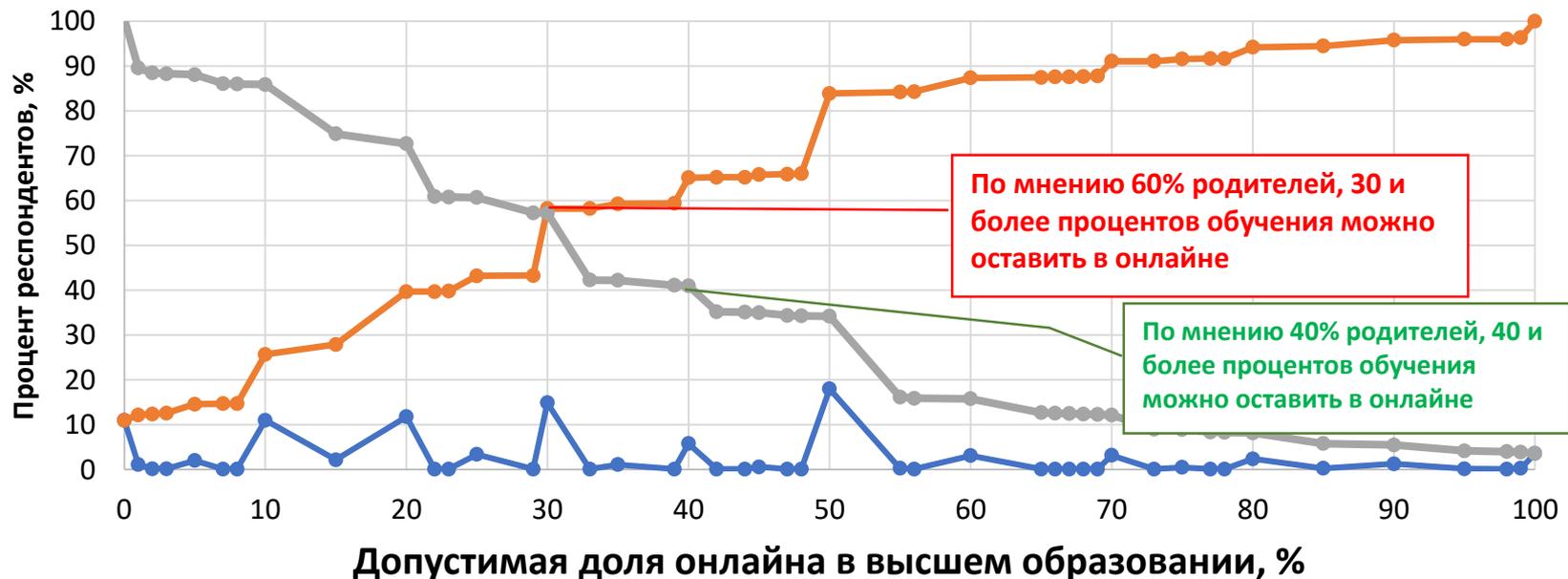
Социологический опрос родителей студентов

- ❖ **Родители студентов очной формы обучения:** все уровни обучения, все курсы, бюджетное и контрактное финансирование, учебу 83% студентов-контрактников оплачивают родители
- ❖ **Число опрошенных:** 1513 чел.
- ❖ **Географический охват:** все федеральные округа, 77 субъектов РФ
- ❖ **Период сбора данных:** 1 июня – 6 августа 2021.
- ❖ **Метод сбора данных:** онлайн-опрос через платформу EasySurvey
- ❖ **Каналы рекрутинга респондентов:**
 - сайты вузов, личные кабинеты студентов
 - анкетирование студентов – просьба переслать ссылку родителям
 - Национальная родительская ассоциация
 - тематические группы в социальных сетях (по университетскому управлению, вузовские)
 - онлайн-панель компании OMI (Online Market Intelligence)
- ❖ **Анализ данных:** IBM SPSS 23.0
- ❖ **Процедуры, использованные в ходе анализа данных:**
 - описательная статистика
 - сравнение групп на основе непараметрических критериев
 - корреляционный анализ

Часть обучения, которую по мнению родителей можно оставить в онлайн



Часть обучения, которую можно по мнению родителей оставить в онлайн



- Частота ответов, %
- Накопленная частота (от меньшей доли онлайн к большей), %
- Накопленная частота (от большей доли онлайн к меньшей), %

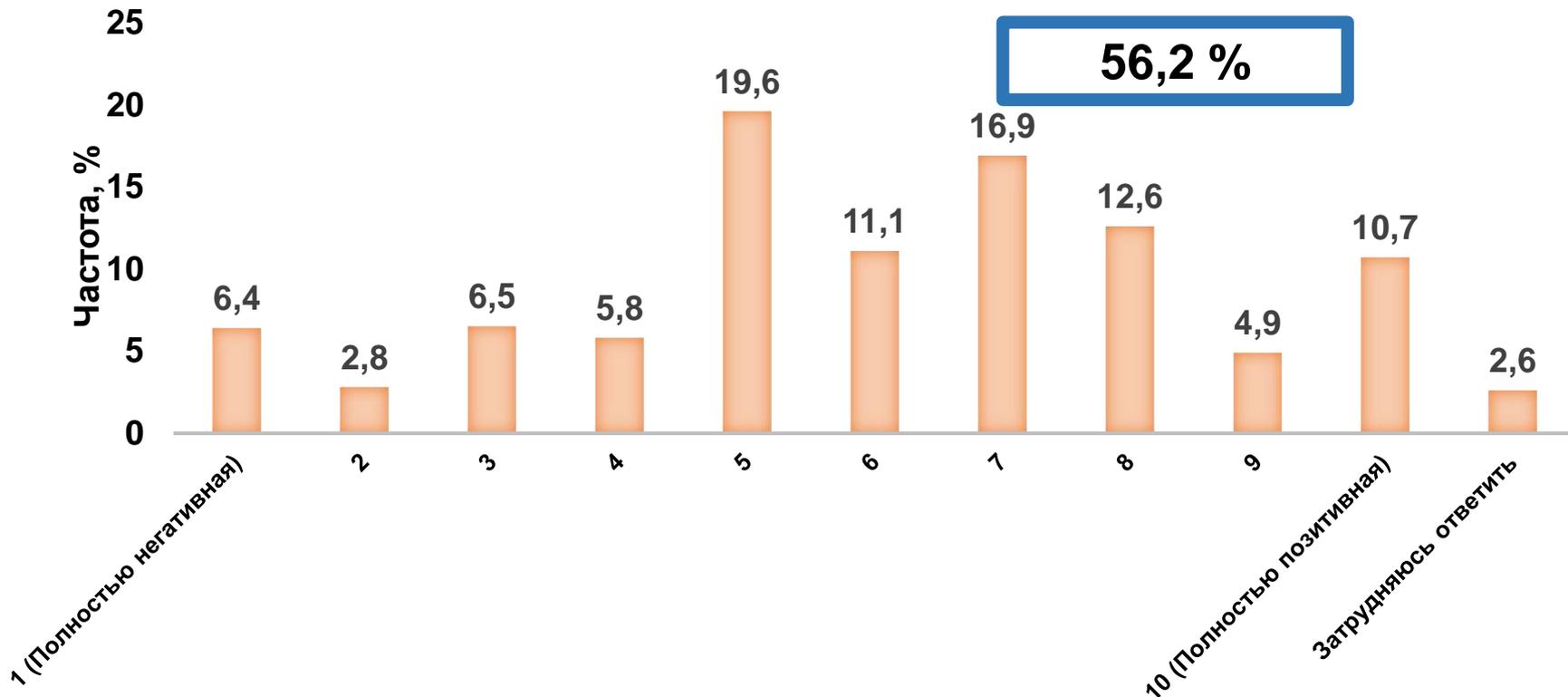
**Родительское большинство
склоняется
к комбинированному формату
обучения, в котором дистант
может занимать от 30 %**

**41.8% родителей пришлось создавать
«какие-то особые условия»
для детей-студентов
во время пандемии**

Формы участия родителей в создании условий обучения детей-студентов в период пандемии

| Форма участия в создании условий обучения | Доля родителей, % |
|---|-------------------|
| Приобретен дополнительный компьютер | 18,0 |
| Предприняты меры, ускоряющие работу домашнего интернета | 17,6 |
| Оборудовано рабочее место (стол, стул и другая мебель) | 17,6 |
| Выполнялся БОльший, чем обычно, объем домашнего труда (приготовление пищи и т.д.) | 14,7 |
| Заменены комплектующие в существующей технике | 10,6 |
| Установлен интернет, wi-fi | 10,6 |
| Приобретена видеотехника | 9,1 |
| Установлен график занятости для существовавшей ранее техники | 6,3 |
| Арендовано дополнительное жилье | 2,9 |
| Приобретено дополнительное жилье | 1,5 |
| Другое | 1,5 |

Оценки онлайн-образования родителями



Изменение представлений родителей о качестве высшего образования в период пандемии

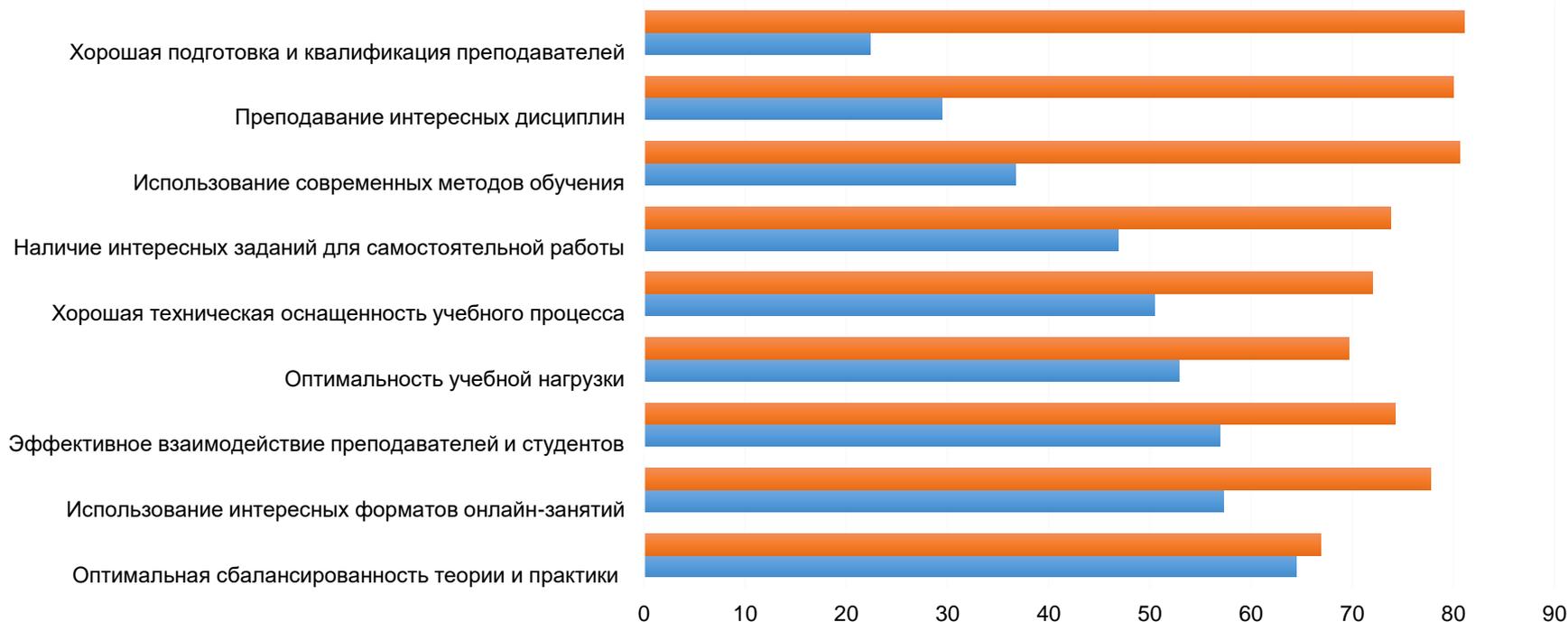


Родители, говорящие об ухудшении качества образования в период пандемии

| Оцениваемые параметры качества высшего онлайн-образования | Доля респондентов, согласных с отсутствием параметра, % | |
|---|---|--------------------------|
| | в той или иной степени | в том числе – совершенно |
| Оптимальная сбалансированность теории и практики | 64,5 | 28,8 |
| Использование интересных форматов онлайн-занятий | 57,3 | 19,6 |
| Эффективное взаимодействие преподавателей и студентов | 56,9 | 18,9 |
| Оптимальность учебной нагрузки | 52,9 | 21,5 |
| Хорошая техническая оснащенность учебного процесса | 50,5 | 18,4 |
| Наличие интересных заданий для самостоятельной работы | 46,9 | 13,6 |
| Использование современных методов обучения | 36,7 | 11,7 |
| Преподавание интересных дисциплин | 29,5 | 7,7 |
| Хорошая подготовка и квалификация преподавателей | 22,4 | 6,4 |

Родители, говорящие об улучшении качества образования в период пандемии

| Оцениваемые параметры качества высшего онлайн-образования | Доля респондентов, согласных с наличием параметра, % | |
|---|--|--------------------------|
| | в той или иной степени | в том числе – совершенно |
| Хорошая подготовка и квалификация преподавателей | 81,1 | 40,0 |
| Использование современных методов обучения | 80,6 | 40,0 |
| Преподавание интересных дисциплин | 80,0 | 32,0 |
| Использование интересных форматов онлайн-занятий | 77,8 | 30,9 |
| Эффективное взаимодействие преподавателей и студентов | 74,3 | 35,4 |
| Наличие интересных заданий для самостоятельной работы | 73,8 | 30,9 |
| Хорошая техническая оснащенность учебного процесса | 72,0 | 30,9 |
| Оптимальность учебной нагрузки | 69,7 | 31,4 |
| Оптимальная сбалансированность теории и практики | 66,9 | 30,9 |



■ Родители, отметившие улучшение качества высшего образования: доля считающих параметр присутствующим, %

■ Родители, отметившие ухудшение качества высшего образования: доля считающих параметр отсутствующим, %

Родители, говорящие об изменении качества образования в период пандемии

| Представления о качестве высшего образования, в которых «убедились родители» в период пандемии | N | Среднее | Стандартное отклонение | Медиана | Мода |
|--|-----|---------|------------------------|---------|------|
| Преподаватели обладают хорошей подготовкой и квалификацией | 799 | 3,42 | 1,068 | 4 | 4 |
| Преподаются интересные дисциплины | 799 | 3,24 | 1,066 | 3 | 4 |
| Используются современные методы обучения | 799 | 3,16 | 1,168 | 3 | 4 |
| Даются интересные задания для самостоятельной работы | 799 | 2,92 | 1,151 | 3 | 2,3 |
| Обеспечена хорошая техническая оснащенность учебного процесса | 799 | 2,85 | 1,208 | 3 | 2 |
| Учебная нагрузка является оптимальной | 799 | 2,79 | 1,239 | 3 | 2 |
| Преподаватели эффективно взаимодействуют со студентами | 799 | 2,76 | 1,192 | 3 | 2 |
| Используются интересные форматы онлайн занятий | 799 | 2,74 | 1,192 | 3 | 2 |
| В обучении оптимально сбалансированы теория и практика | 799 | 2,55 | 1,230 | 2 | 2 |

Родители, не считающие, что качество образования в период пандемии изменилось

| Представления о качестве высшего образования | N | Среднее | Стандартное отклонение | Медиана | Мода |
|---|-----|---------|------------------------|---------|------|
| Преподаватели обладают хорошей подготовкой и квалификацией | 714 | 3,79 | 0,878 | 4 | 4 |
| Используются современные методы обучения | 714 | 3,55 | 0,928 | 4 | 4 |
| Преподают интересные дисциплины | 714 | 3,52 | 0,886 | 4 | 4 |
| Преподаватели эффективно взаимодействуют со студентами | 714 | 3,46 | 0,992 | 4 | 4 |
| Обеспечена хорошая техническая оснащенность учебного процесса | 714 | 3,39 | 1,045 | 4 | 4 |
| Даются интересные задания для самостоятельной работы | 714 | 3,39 | 0,999 | 3 | 4 |
| Учебная нагрузка является оптимальной | 714 | 3,31 | 1,063 | 4 | 4 |
| В обучении оптимально сбалансированы теория и практика | 714 | 3,29 | 1,039 | 3 | 4 |
| Используются интересные форматы онлайн занятий | 714 | 3,28 | 1,041 | 3 | 4 |

Параметры-лидеры качества образования:

- ✓ квалификация преподавателей
- ✓ интересное содержание дисциплин
- ✓ современность методов обучения

Параметры-аутсайдеры качества образования:

- ✓ оптимальность учебной нагрузки
- ✓ сбалансированность теории и практики
- ✓ содержание самостоятельной работы

Факторы повышения образовательных результатов детей с точки зрения родителей

| Факторы повышения образовательных результатов | Доля согласившихся респондентов, % | |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| | в той или иной степени | в том числе – полностью |
| Развитие мотивации к обучению | 72,1 | 25,0 |
| Повышение качества образовательного контента | 69,3 | 23,3 |
| Более четкая организация учебного процесса | 68,2 | 23,9 |
| Внедрение новых форматов онлайн занятий | 58,2 | 17,9 |
| Развитие самостоятельности, организованности у ребенка | 57,3 | 18,4 |
| Более удобное расписание | 56,2 | 17,9 |
| Повышение квалификации преподавателей | 52,5 | 18,0 |
| Изменение направления обучения | 18,7 | 5,0 |
| Смена вуза | 9,8 | 2,9 |

Факторы повышения образовательных результатов детей с точки зрения родителей

| Факторы повышения образовательных результатов | Среднее | Стандартное отклонение | Медиана | Мода |
|--|---------|------------------------|---------|------|
| Развитие мотивации к обучению | 3,77 | 1,100 | 4 | 4 |
| Повышение качества образовательного контента | 3,76 | 1,022 | 4 | 4 |
| Более четкая организация учебного процесса | 3,76 | 1,032 | 4 | 4 |
| Более удобное расписание | 3,48 | 1,129 | 4 | 4 |
| Внедрение новых форматов онлайн занятий | 3,46 | 1,184 | 4 | 4 |
| Повышение квалификации преподавателей | 3,40 | 1,169 | 4 | 4 |
| Развитие самостоятельности, организованности у ребенка | 3,40 | 1,248 | 4 | 4 |
| Изменение направления обучения | 2,37 | 1,163 | 2 | 2 |
| Смена вуза | 1,96 | 1,061 | 2 | 1 |

Факторы, препятствующие достижению более высоких образовательных результатов детей-студентов

| Факторы, препятствующие достижению более высоких образовательных результатов | Доля согласившихся респондентов, % | |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| | в той или иной степени | в том числе – полностью |
| Высокая нагрузка в период онлайн обучения | 38,1 | 13,1 |
| Неинтересные форматы онлайн занятий | 34,0 | 7,1 |
| Лень | 31,4 | 8,6 |
| Собственная неорганизованность | 27,9 | 5,2 |
| Низкое качество образовательного контента | 25,4 | 5,7 |
| Неудобное расписание | 25,1 | 6,1 |
| Высокая занятость, не связанная с обучением | 20,0 | 4,4 |
| Низкая степень ответственности, определенный инфантилизм | 18,9 | 4,4 |
| Недостаточная квалификация преподавателей | 14,0 | 2,9 |
| Выбор неподходящего направления обучения | 13,2 | 3,0 |

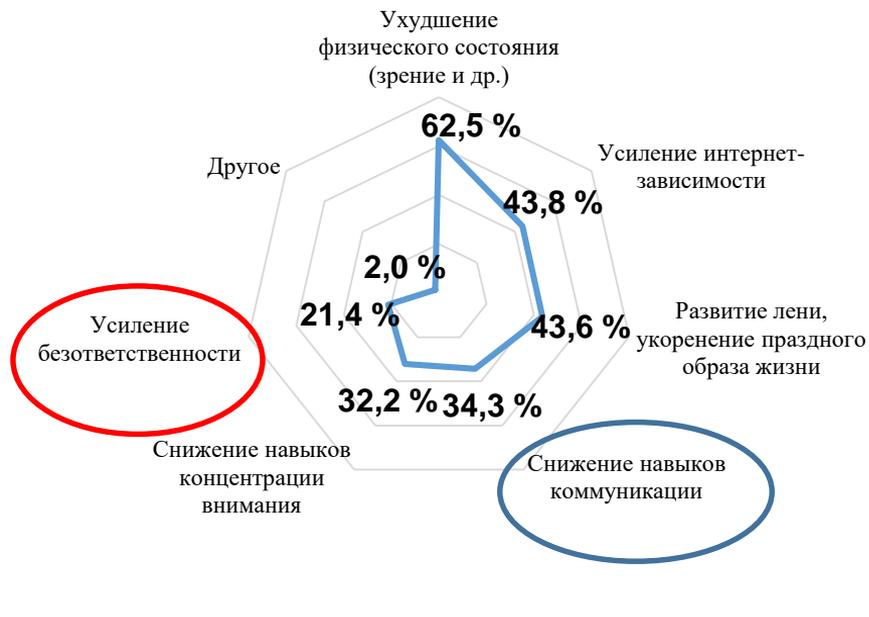
Факторы, препятствующие достижению более высоких образовательных результатов детей-студентов

| Факторы, препятствующие повышению образовательных результатов | Среднее | Стандартное отклонение | Медиана | Мода |
|---|---------|------------------------|---------|------|
| Высокая нагрузка в период онлайн обучения | 3,00 | 1,247 | 3 | 2 |
| Неинтересные форматы онлайн занятий | 2,93 | 1,134 | 3 | 3 |
| Неудобное расписание | 2,69 | 1,127 | 3 | 2 |
| Низкое качество образовательного контента | 2,67 | 1,131 | 3 | 2 |
| Лень | 2,64 | 1,333 | 3 | 1 |
| Собственная неорганизованность | 2,58 | 1,241 | 3 | 1 |
| Недостаточная квалификация преподавателей | 2,36 | 1,041 | 2 | 2 |
| Высокая занятость, не связанная с обучением | 2,36 | 1,166 | 2 | 2 |
| Низкая степень ответственности, определенный инфантилизм | 2,35 | 1,185 | 2 | 1 |
| Выбор неподходящего направления обучения | 2,17 | 1,096 | 2 | 1 |

Положительные и отрицательные эффекты онлайн-образования для детей-студентов



Положительные эффекты

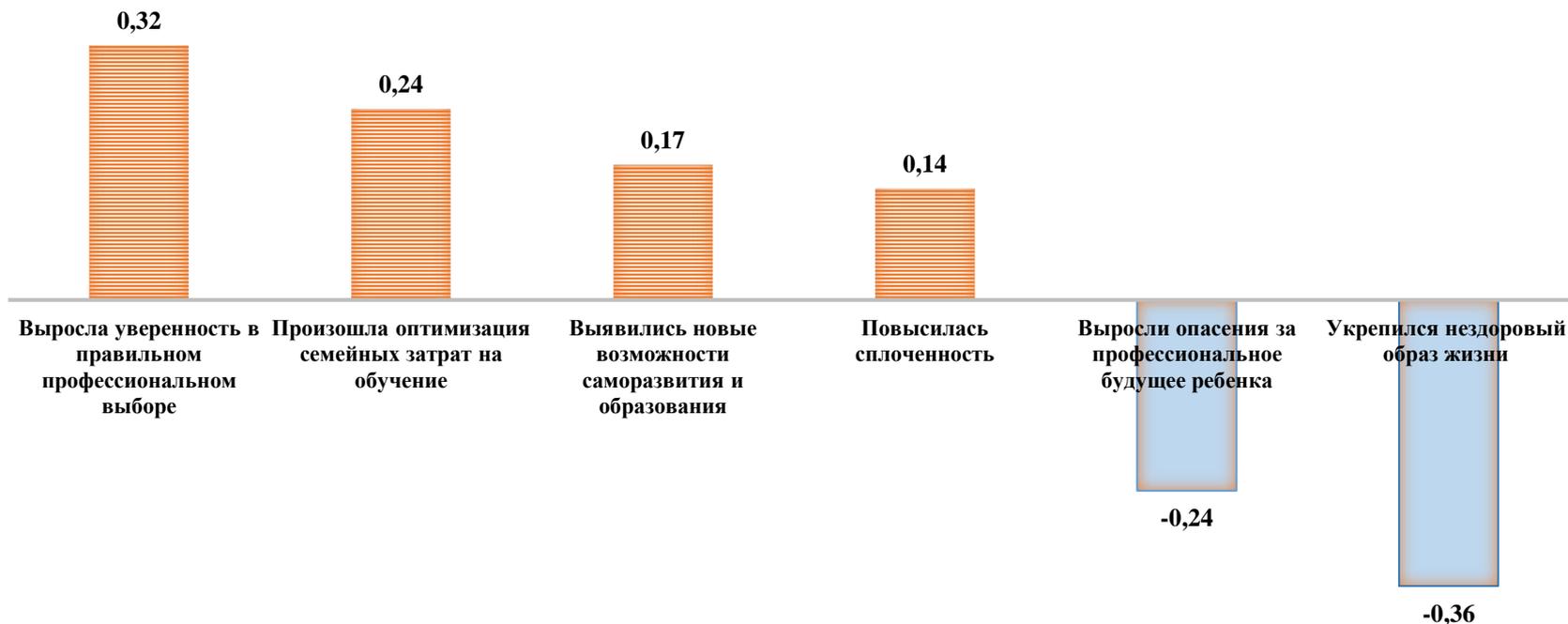


Отрицательные эффекты

Потенциальные решения родителей о траекториях высшего образования детей-студентов с учетом опыта пандемии и онлайн-образования

| Возможные решения | Доля респондентов, не допускающих решение, % | Доля респондентов, допускающих решение, % | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | В принципе («Скорее да, чем нет», «Да») | В том числе - определенно (ответ «Да») |
| Прекращение обучения ребенка в вузе | 92,4 | 4,5 | 1,5 |
| Смена направления обучения | 89,2 | 7,7 | 1,9 |
| Смена вуза | 90,2 | 6,6 | 2,6 |

Средние оценки эффектов онлайн-обучения для семей в целом



У Уральский
федеральный
университет
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина



Благодарим
за внимание!





Результаты социологического исследования родителей студентов российских университетов

Докладчики:

Д.Г. Сандлер, к.э.н., первый проректор

А.П. Багирова, д.э.н., к.с.н., профессор

зам. директора ИнЭУ, ШГУП по науке и инновациям

А.К. Клюев, к.ф.н., директор ШГУП