

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ИНСТИТУ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Екатеринбург, 2020

Методические указания для написания отчета по производственной практике (педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). – Екатеринбург: Урал. федер. Ун-т 2020. – 23 с.

Составитель: Татьяна Михайловна Резер – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Методические указания актуализированы на заседании кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления от 20.09.2020 протокол № 6.

© Т.М. Резер,

Уральский федеральный университет, 2020

Уважаемые магистранты, для получения зачета по педагогической практике Вам необходимо выполнить следующую работу:

I. Выбрать тему для написания *аналитического реферата* в первой части отчета и согласовать ее со мной:

1. Генезис и этапы эволюции высшей школы в России.
2. Высшая школа России в период XVII-XVIII века (В 1632 году создана Киево-Могилянская академия. В 1687 году – Славяно-греко-латинская академия, которую окончил М. В. Ломоносов).
3. Высшая школа России в период XIX век начало XX века (В 1830 году в Москве по указу Николая I на базе основанного 1 сентября 1763 года Императорского Воспитательного Дома создается Ремесленное Учебное Заведение (далее Императорское Высшее Техническое Училище, ныне Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана. Другие вузы в России).
4. Высшая школа России в период 1917-1940 гг. (революционный, довоенный период). Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.
5. Высшая школа России в период 1941-1945 гг. (военный период). Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.
6. Высшая школа России в период 1946-1991 гг. (послевоенный период). Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.
7. Вступление в Болонский процесс. Компетентностный подход. Цели, задачи, принципы, результаты.
8. Отказ от советской системы образования: последствия принятого решения на качество образования.
9. Реформирование высшей школы в России: определение парадигм и целеполаганий развития в изменяющихся социально-экономических условиях. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты (реформы после распада СССР).
10. Модернизация высшего образования, реформы высшего образования, стандартизация высшего образования в России. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.
11. Генезис и эволюция высшей школы за рубежом. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.
12. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Англии. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

13. Характеристики основных периодов развития высшего образования во Франции. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

14. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Германии. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

15. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Италии. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

16. Характеристики основных периодов развития высшего образования в странах Восточной Европы. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

17. Характеристики основных периодов развития высшего образования США. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

18. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Японии. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

19. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Китае. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

20. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Корее. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

21. Характеристики основных периодов развития высшего образования в Сингапуре. Оценка качества образования. Цели, задачи, принципы, подходы, результаты.

22. Концептуальные основы становления российской системы образования в инновационном развитии страны.

23. Историческая обусловленность и систематизация цифровизации образования. Аналоговые и цифровые компьютеры.

24. Явления конвергенции и интеграции в процессе цифровизации образования на примере конкретных практик. Анализ научных результатов.

25. Встраивание онлайн-курсов в основные образовательные программы профессионального образования. Анализ педагогической практики.

26. Новый «цифровой язык обучения»: проблемы и противоречия. Анализ педагогической практики.

27. Проблемы и противоречия в образовательном процессе, обусловленные использованием дистанционных форм обучения (анализ данных педагогической практики и исследований по теме).

28. Исследование опыта реализации цифрового образования на основе сравнительного анализа педагогических практик высшей школы в России: анализ научных исследований.

29. Исследование опыта реализации цифрового образования на основе сравнительного анализа педагогических практик высшей школы за рубежом: анализ научных исследований.

30. Влияние цифровизации образования на качество обучения в высшей школе в России и за рубежом: анализ научных исследований.

31. Анализ качества образования, полученного с помощью дистанционных форм обучения. Критерии оценки качества образования по этой форме обучения в России и за рубежом.

32. Анализ российских и зарубежных источников в сфере качества образования с использованием дистанционных форм обучения.

33. Понятие о социально-ценностных ориентациях студентов высшего образования. Анализ результатов исследований.

34. Технологии развития социально-профессионально ценностных ориентаций у студентов профессионального образования.

35. Служение государству – новая парадигма в профессиональной подготовке государственных служащих. Новая государственная политика.

36. Служение государству: портреты выдающихся чиновников России дореволюционный период (выделить профессиональные, личностные и социальные качества).

37. Служение государству: портреты выдающихся чиновников России в после революции (выделить профессиональные, личностные и социальные качества).

38. Служение государству: портреты выдающихся чиновников России в настоящее время (выделить профессиональные, личностные и социальные качества).

39. Социальный портрет современного чиновника по материалам социологических исследований и СМИ.

40. Личностно ориентированные технологии развития специалиста: анализ научных исследований.

41. Формирование профессиональной культуры будущего чиновника: анализ научных исследований.

42. Формирование ценностных ориентаций в подготовке государственного и муниципального служащего: анализ научных исследований.
43. Аксиология – наука о ценностях. Методы аксиологии.
44. Акмеология – наука и дисциплина о профессиональном развитии личности специалиста (А. А. Деркач).
45. Аксиологический подход в профессиональном образовании: анализ исследований: анализ научных исследований.
46. Учебная информация, способы восприятия. Проблемы усвоения учебной информации. Анализ научных исследований.
47. Исследование опыта реализации цифрового образования в России на основе проведения сравнительного анализа педагогических практик.
48. Исследование опыта реализации цифрового образования за рубежом на основе проведения сравнительного анализа педагогических практик.
49. Цифровизация образования: многозадачность и смартфон-зависимость. Результаты научных исследований.
50. Образовательные технологии в России в эпоху клипового мышления и цифровизации образования. Результаты научных исследований.
51. Образовательные технологии в зарубежных странах в эпоху клипового мышления и цифровизации образования. Результаты научных исследований.
52. Анализ форсайт-проекта «Детство – 2030». Анализ восприятия проекта обществом (назвать причины).
53. Влияние цифровизации обучения на качество образования. Результаты научных исследований.
54. Феномен клипового мышления в условиях цифровизации экономики и управления. Результаты научных исследований.
55. Анализ способов восприятия информации молодыми людьми в процессе обучения. Результаты научных исследований.
56. Когнитивная и перцептивная функции общения студентов в условиях цифровизации образования в России и за рубежом. Результаты научных исследований.
57. Объекты манипуляции и разного рода психологические воздействия на людей с феноменом клипового мышления. Результаты научных исследований в России и за рубежом.
58. Цифровизация образования: как технологическое достижение, как признак высокого уровня цивилизации или как способ утверждения избранности: философский, социальный и педагогический аспекты. Результаты научных исследований.

59. Варианты взаимодействия преподавателей со студентами, имеющими особенности в восприятии учебной информации. Результаты научных исследований, причины конфликтов.

60. Экранная зависимость, снижение социальных навыков, проблемы речевого развития, «чипизация» как следствие смены линейного мышления на клиповое мышление. Результаты научных исследований.

61. Необоснованное перенимание зарубежного опыта цифрового образования на российскую действительность. Результаты научных исследований.

62. Влияние цифровизации образования на успешность обучения в высшей школе. Результаты научных исследований.

63. Цифровизация в работе государственного и муниципального служащего (оказание государственных и муниципальных услуг, многофункциональные центры, официальные сайты органов государственного и муниципального управления и т.д.). Результаты научных исследований.

64. Цифровизация образования глазами студента (положительные и отрицательные аспекты, направления, виды). Результаты научных исследований.

65. Качество подготовки государственных и муниципальных служащих в условиях цифровизации образования.

66. Цели и ценности содержания профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих. Результаты научных исследований.

67. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов вуза с позиции синергического подхода. Результаты научных исследований.

68. Профессиональный потенциал личности как структура развития человека. Результаты научных исследований.

69. Государственный и муниципальный служащий «глазами» граждан и избирателей. Материалы социологических исследований и СМИ.

70. Концептуальная модель профессионального развития: результаты научных исследований.

ВАЖНО!

I. Тему аналитического реферата и литературы обязательно согласовать со мной, повторяться темы не должны, общее количество достаточно для всех магистрантов.

Литература для написания аналитического реферата используется **только научная**: монографии, авторефераты диссертаций, научные статьи из научных журналов по педагогике, психологии и других наук (не менее 15 источников).

Внимание! Выполните следующее задание. Данные авторефератов диссертаций (3-4 и более) после проведенного анализа их содержания в первой главе заполните в таблице в **Приложении 1** по указанным графам.

II. Проведение исследования.

1. **Вы самостоятельно проводите исследование** развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов (методика М. Рокича). **Приложение 2.**

2. **Вы самостоятельно проводите исследование изучения модели поведения современного студента** в условиях цифровизации образования, многозадачности и смартфон-зависимости (методика А. А. Маграбяна, методика А. Басса и А. Дарки). **Приложение 3, Приложение 4.**

3. **Вы самостоятельно проводите исследование** социально-психологических установок личности и готовности к саморазвитию по предложенным методикам. **Приложение 5.**

Важно! Выборка должна быть не менее 18 человек.

Эти **четыре** исследования должен провести каждый магистрант в образовательной организации, где будет проходить педагогическую практику и проводить занятие, а также необходимо лично пройти тестирование и результаты отразить в отчете вместе с другими. Методики А. А. Маграбяна и методику А. Басса и А. Дарки можно загрузить в гугл-форму. **Приложения 3 и 4.**

Приложение 6. Вам надо будет построить графики на каждого исследуемого. Во всех приложениях есть ключи и формы для отчета диагностик. Их надо заполнить!

II. Оформить задание на прохождение педагогической практики в организации и проведении в ней занятия, обязательно согласовать со мной. **Приложение 7.**

III. Спланировать вторую часть отчета, где должно быть описание проведения одной из форм занятия в образовательной организации.

IV. Для понимания структуры и содержания отчет в качестве примера привожу работу одного из магистрантов.

V. Взять отзыв от руководителя практики.

VI. Написать отчет.

VII. Защитить публично с презентацией отчет.

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации есть на сайте. Ознакомиться с ним можно по ссылке https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/employee/practice/Polozhenie_o_porjadke_organizacii_i_provedenija_praktik.pdf

Оценка- зачет/незачет.

Сроки:

Отчет сдается руководителю педагогической практики не позднее, чем

за 2-3 дня до даты защиты. Окончательная версия после устранения всех недоработок сдается руководителю педагогической практики не позднее, чем за 1 день до защиты (см. расписание, у разных групп разные даты).

Форма отчетности:

Отчет со всеми документами, подписью и оценкой руководителя педагогической практики сканируется, сохраняется одним файлом PDF формата в электронном виде (ФИО__номер группы__пед. _практика. pdf).

Отчет должен быть оформлен в строгом соответствии с требованиями УрФУ к оформлению научно-исследовательских работ (режим доступа: http://igup.urfu.ru/docs/mr_oformlenie.pdf) и содержать все документы, которые необходимо включать в отчеты о практике в соответствии с требованиями УрФУ (режим доступа к бланкам: <https://urfu.ru/ru/students/documents/praktika/>). Бланки вы найдете в приложениях.

Структура отчета включает: титул, индивидуальное задание, отзыв руководителя образовательной организации на бланке.

Текст работы должен соответствовать пунктам из задания,

Структура презентации для защиты отчета по практике:

Слайд 1. Тема, ФИО магистранта, руководителя.

Слайды 2-5. Основные положения и выводы из аналитического реферата по теме.

Слайд 6. Цели и задачи проведенного практического занятия.

Слайды 7-8. Краткие результаты практического занятия в соответствии с целями и задачами, результаты проведенного исследования **по методикам приложений 1,2,3.**

Слайд 9. Основные выводы, включая **по приложению 1.**

Отчет не должен содержать грамматических и пунктуационных ошибок, все документы и листы сшиты в отдельную папку. Все подписи проставлены.

На защиту магистрант приносит зачетку, распечатанный отчет и презентацию доклада. Сканированный файл с отчетом должен быть выслан заранее на почту старосты для формирования электронной папки.

Желаю успешной работы! Прошу Вас внимательно прочитать и выполнить все требования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Школа государственного управления и предпринимательства
Кафедра «Теории, методологии и правового обеспечения государственного и
муниципального управления»

Оценка работы _____
Руководитель от УрФУ _____

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТЧЕТ

по производственной (педагогическая практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
практике

Руководитель практики
от профильной организации Резер Т.М.
Студент **Черемисина Е.Н.**

Специальность (направление подготовки): 38.04.84 (государственное и
муниципальное управление)
Группа **УПМ - 260 101**

Екатеринбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	4
2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

Структура отчета (вторая глава, практическая часть, источники должны быть по теме занятия не менее 10):

1. Тема проекта (занятие на педагогической практике).
2. Педагогическая цель (указать, что хочет достигнуть преподаватель).
3. Цель для обучающихся (указать, в чем конкретно произойдет развитие обучающегося).
4. Задачи для педагога (то, что *необходимо* решить для достижения цели лично его).
5. Задачи для обучающихся (указать то, что *должны достигнуть* после проведенного занятия).
6. Перечислить основные вопросы темы занятия.
7. Определить форму проведения занятия (*лекция, семинар, деловая игра, круглый стол и т.д.*).
8. Краткое содержание материала темы занятия (*источники указать*).
9. Контрольные вопросы.
10. Используемая литература для проведения занятия 5-6 источников.
11. Дополнительная литература по теме занятия 6-7 источников.
12. **ТОЛЬКО** после этого переходите к заполнению таблицы 1 и матрицы!

Заполнить таблицу 1

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Показатели	Содержание	Вид обучения	Методы и средства обучения	Формы контроля
Тема				
Цель педагога				
Цель обучающегося				
Задачи педагога				
Задачи обучающегося				
Форма проекта				
Способ реализации				
Планируемый результат				

Заполнить матрицу проекта

ПРОБЛЕМА	→	Что надо и важно изучить из того, что заявлено по теме
ТЕМА	→	Как это назвать?
АКТУАЛЬНОСТЬ	→	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
ОБЪЕКТ ЗАНЯТИЯ	→	Что рассматривается в процессе занятия?
ПРЕДМЕТ ЗАНЯТИЯ	→	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства и функции раскрываются при изучении?
ЦЕЛЬ	→	Какой результат преподаватель намерен получить, каким он его видит?
ЗАДАЧИ	→	Что нужно сделать, чтобы цель обучения была достигнута?
ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	→	Объяснить, почему выбрана именно данная форма для проведения занятия?

В заключении:

1. Произвести анализ источников по теме занятия, в которых представлены:

- ✓ история исследуемой проблемы (идеи, вопроса);
- ✓ общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект занятия;
- ✓ дидактические положения по теме занятия;
- ✓ методические положения по форме занятия;
- ✓ психологические положения по вопросам мотивации.

2. Написание текста: «Выводы по результатам анализа источников по теме занятия».

3. Разработка различных способов решения выделенной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

ФИО автора реферата, научный шифр, название работы, год	Актуальность исследования	Объект, предмет, цели, задачи	Методы исследования	Новизна, теоретическая и практическая значимость	Выводы
1	2	3	4	5	6

МЕТОДИКА М. РОКИЧА

Список «А» – терминальные ценности:

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

МЕТОДИКА М. РОКИЧА

Список «Б» – инструментальные ценности:

- 1) аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах);
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, свободно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, дисциплинированность);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение добиваться своего, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнению других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение принять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

АНКЕТА

ФИО _____ ВОЗРАСТ _____ ПОЛ _____

МЕСТО УЧЕБЫ _____

КУРС _____

Внимательно изучите ценности и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Наименее значимая останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен соответствовать Вашей иерархии ценностей.

Терминальные ценности	Порядок значимости
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
наличие хороших и верных друзей; общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе)	
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
развлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

АНКЕТА

ФИО _____ ВОЗРАСТ _____ ПОЛ _____

МЕСТО УЧЕБЫ _____

КУРС _____

Внимательно изучите ценности и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Наименее значимая останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен соответствовать Вашей иерархии ценностей.

Инструментальные ценности	Порядок значимости
аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность (чувство юмора)	
исполнительность (дисциплинированность)	
независимость (способность действовать самостоятельно, свободно)	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, дисциплинированность)	
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
твердая воля (умение добиваться своего, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнению других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение принять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

МЕТОДИКА А. БАССА-А. ДАРКИ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ)

ФИО _____ ВОЗРАСТ _____ ПОЛ _____

МЕСТО УЧЕБЫ _____ КУРС _____

Ответьте на утверждения «да» или «нет».

Утверждения	Да	Нет
1. Временами не могу справиться с желанием сделать наперекор другому.		
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.		
3. Я легко раздражаюсь, хотя быстро успокаиваюсь.		
4. Не всегда получаю то, что заслужено.		
5. Думаю, что люди часто говорят обо мне за моей спиной.		
6. В разговоре (при обмене мнениями) часто высказываю несогласие с собеседниками.		
7. Мне кажется, что я не способен ударить человека первым.		
8. Если я не одобряю друзей, то при встрече даю им это почувствовать.		
9. Я стараюсь быть снисходителен к чужим недостаткам.		
10. Мне кажется, что другие больше, чем я, умеют воспользоваться благоприятными обстоятельствами.		
11. Держусь настороженно, когда люди относятся ко мне с большим дружелюбием, чем я ожидаю.		
12. Я лучше соглашусь с кем-то, чем стану спорить.		
13. Если меня кто-то ударит, я не смогу ответить тем же.		
14. Когда раздражаюсь, хлопать дверьми.		
15. Я гораздо более раздражителен, чем это проявляется внешне.		
16. Меня немного огорчает моя судьба.		
17. Думаю, что многие окружающие меня не любят. Кое-кто настроен против меня.		
18. Трудно удержаться от спора, если люди не согласны со мной.		
19. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.		
20. Я не способен на грубые шутки.		
21. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.		
22. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь, кто мне очень не нравится.		
23. Думаю, что многие мне завидуют.		
24. Я часто настаиваю, чтобы окружающие уважали мои права.		
25. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят, чтобы их «щелкнули по носу».		
26. От злости я иногда бываю мрачен.		
27. Если кто-нибудь старается вывести меня из себя, я не обращаю внимания.		
28. Меня часто гложет зависть, хотя я стараюсь этого не показывать.		
29. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.		
30. Даже когда злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.		
31. Я редко даю сдачи, даже если меня ударят.		
32. Обижаюсь, когда получается не, по-моему,		
33. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.		

34. Есть люди, которых я по-настоящему ненавижу.		
35. Мой принцип: «никогда не доверяй чужакам».		
36. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать ему все, что я о нем думаю.		
37. Когда разозлюсь, могу ударить.		
38. С десяти лет я не проявлял сильных вспышек гнева.		
39. Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.		
40. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым трудно поладить.		
41. Всегда задумываюсь, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.		
42. Когда на меня кричат, начинаю кричать в ответ.		
43. В детстве дрался не чаще, чем другие.		
44. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал попавшую под руку вещь и ломал ее.		
45. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.		
46. Иногда мне кажется, что жизнь поступает со мной несправедливо.		
47. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я не верю в это.		
48. Сквернословлю только со злости.		
49. Если для защиты своих прав надо применить физическую силу, то я ее применяю.		
50. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.		
51. Я бываю грубоват по отношению к тем людям, которые мне не нравятся.		
52. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.		
53. Не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.		
54. Есть люди, способные довести меня до драки.		
55. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.		
56. Я не огорчаюсь из-за мелочей.		
57. Мне редко приходит в голову, что люди своим поведением специально пытаются оскорбить или разозлить меня.		
58. Я часто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.		
59. В споре часто повышаю голос.		
60. Стараюсь скрыть плохое отношение к людям.		

Методика А. Басса-А. Дарки (определение агрессивности)

Для диагностики агрессивности используется опросник, состоящий из 60 утверждений, на которые испытуемый дает ответ «да» или «нет». По числу совпадений респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности. Суммирование индексов физической, косвенной и вербальной агрессии дает общий индекс агрессивности, а суммирование индексов обиды и подозрительности – индекс враждебности.

При обработке результатов следует определить уровень выраженности той или иной формы агрессивности. Для этого используем таблицу 1.

Таблица 1

Уровень выраженности агрессивности

Название шкалы	Уровни выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Физическая агрессия 2. Косвенная агрессия 3. Раздражение 4. Подозрительность	0-3	4-5	6-10
4. Обида	0-3	4-5	6-8
5. Вербальная агрессия	0-4	5-6	7-12

Можно также определить *индекс агрессивности* – обобщенную характеристику, отражающую уровень реакции личности на реальную или кажущуюся обстановку, несущую угрозу.

Индекс агрессивности = физическая агрессия + косвенная агрессия + вербальная агрессия

Индекс враждебности – обобщенная характеристика, проявляющаяся в негативной оценке людей и событий, сопровождающаяся негативными эмоциями.

Индекс враждебности = обида + подозрительность.

Уровни выраженности индекса агрессивности: низкий – от 0 до 9 баллов; средний – от 10 до 18 баллов; высокий – от 19 до 32 баллов.

Уровни выраженности индекса враждебности: низкий – от 0 до 6 баллов; средний – от 7 до 10 баллов; высокий – от 11 до 18 баллов.

Обработка и интерпретация теста

Данный опросник позволяет оценить уровень агрессии по шести шкалам.

- 1) Физическая агрессия: да: 1, 19, 25, 37, 43, 49, 54; нет: 7, 13, 31.
- 2) Косвенная агрессия: да: 2, 8, 14, 26, 32, 44, 50; нет: 20, 38, 55.
- 3) Раздражение: да: 3, 15, 21, 33, 39, 45, 51; нет: 9, 27, 56.
- 4) Обида: да: 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46.
- 5) Подозрительность: да: 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47; нет: 52, 57.
- 6) Вербальная агрессия: да: 6, 18, 24, 36, 42, 48, 53, 59; нет: 12, 30, 53, 60.

МЕТОДИКА А. А. МЕГРАБЯНА

ФИО _____ ВОЗРАСТ _____ ПОЛ _____

МЕСТО УЧЕБЫ _____ КУРС _____

Прочитайте приведенные ниже утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите степень своего согласия или несогласия с каждым из них.

Утверждения	Да	Нет
1. Мне становится грустно, неудобно, когда я вижу, что человек, впервые попавший в компанию, находится в одиночестве.		
2. Когда знакоюсь с новым человеком, то стараюсь ему сразу понравиться.		
3. Меня раздражают люди, демонстрирующие свои чувства.		
4. Когда мне плохо, стараюсь быть на людях.		
5. Свои обещания я всегда выполняю.		
6. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я тоже начинаю нервничать.		
7. Думаю, что из затруднительных, конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.		
8. Меня раздражает, когда люди начинают сами себя жалеть.		
9. Иметь много друзей для меня очень важно.		
10. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.		
11. Иногда меня глубоко трогают слова какой-нибудь песни о любви.		
12. Если мне придется выбирать одно из двух, то я скорее предпочту, чтобы меня считали умным, чем общительным.		
13. Чувства других людей могут не влиять на решения, которые я принимаю.		
14. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.		
15. Иногда я говорю вслух не то, что думаю.		
16. Теряю самообладание, когда приходится сообщать людям плохие новости.		
17. В туристическую поездку предпочел бы отправиться один.		
18. Могу оставаться спокойным, даже если вокруг все взволнованы.		
19. После неприятного разговора с человеком я рисую в своем воображении более приятную встречу с ним.		
20. Всегда радуюсь успехам других людей.		
21. Вид плачущих людей выводит меня из душевного равновесия.		
22. Считаю, что репутация дороже дружбы.		
23. Одинокие люди, наверно, не дружелюбны.		
24. При встрече со знакомыми я, как правило, здороваюсь первым.		
25. Всегда готов прийти на помощь нуждающемуся в ней.		
26. Чувствую себя счастливым, когда слушаю любимые мелодии.		
27. Самостоятельная работа мне нравится больше, чем совместная с коллегами.		
28. Когда друзья начинают говорить о своих проблемах, я стараюсь		

перевести разговор на другую тему.		
29. Присоединяюсь к различным кружкам и обществам, потому что это хороший способ завести друзей.		
30. Бывает, я сплетничаю.		
31. Меня по-настоящему захватывают переживания других людей.		
32. Считаю, что по ночам нужно спать, а не обсуждать дневные заботы.		
33. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.		
34. Я предпочел бы устроиться на работу по рекомендации близких людей, чем получить официальное назначение.		
35. Иногда мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.		
36. Меня охватывает гнев, когда я вижу, что с кем-то жестоко обращаются.		
37. Какой-нибудь досуг в одиночестве (чтение книг, разгадывание ребусов и др.) я предпочел бы скорее, чем карточную игру в компании.		
38. Иногда в кино меня удивляют, даже забавляют плач и вздохи зрителей.		
39. Когда нахожусь среди незнакомых людей, меня волнует, нравлюсь я им или нет.		
40. Все мои привычки хороши и желательны.		
41. Мне всегда хочется понять, почему мои коллеги иногда грустны и задумчивы.		
42. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.		
43. Чужие слезы часто вызывают у меня раздражение.		
44. Когда путешествую, то встречи с новыми людьми привлекают меня больше, чем прогулки и знакомство с достопримечательностями.		
45. Если человек мне неприятен, я всегда стараюсь найти в нем хорошее.		
46. Независимость я ценю больше, чем привязанность и дружеские чувства.		
47. Переживать всерьез из-за героев книги или кинофильма глупо.		
48. При виде покалеченного животного, я стараюсь ему чем-то помочь.		
49. Считаю, что с друзьями можно открыто проявлять свои чувства.		
50. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.		

Методика А. А. Меграбяна КЛЮЧ

При обработке и интерпретации результатов следует воспользоваться ключом, при этом за каждое совпадение начисляется один балл.

Сопереживание: «+»: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 45, 49;
«-»: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 47.

Действенная эмпатия: «+»: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 48, 50; «-»: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 46.

Шкала достоверности: «+»: 5, 20, 25, 40, 45; «-»: 10, 15, 30, 35.

Уровни выраженности эмпатии определяются следующим образом:

до 8 баллов – низкий уровень;

от 9 до 15 баллов – средний уровень;

от 16 и более – высокий уровень.

Норма по шкале достоверности составляет от 0 до 5 баллов.

Диагностика социально-психологических установок личности

Социально-психологическая установка обозначает устойчивую предрасположенность, готовность личности к действию, ориентированному на социально значимый объект. Установки определяют устойчивый, последовательный характер протекания деятельности, выступают как механизм ее стабилизации и позволяют сохранить ее направленность в изменяющихся ситуациях. Социально-психологические установки выражают проявляющиеся в деятельности отношение личности к объектам, *имеющим личностный смысл*. Они содержат информационную компоненту – взгляды на мир и образ того, к чему человек стремится; эмоционально-оценочную компоненту – симпатии и антипатии к значимым объектам; поведенческую компоненту – готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл.

В настоящее время, когда происходит ломка многих устоявшихся ранее взглядов на жизнь, исследование изменений ориентации имеет чрезвычайное значение. Особенности ценностных ориентаций важно учитывать при профессиональном отборе, профориентации, индивидуально-психологических, а также групповых консультациях. Они могут быть интересны и в самых неожиданных ситуациях, например при консультировании по вопросам семьи и брака.

О.Ф. Потемкина, исследуя социально-психологические установки, разработала методику диагностики ориентации личности на **свободу, власть, труд и деньги**. Ниже приведен опросник, направленный на выявление наличия такого рода установок.

Цель методики – выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «да», если Ваш ответ утвердителен, и «нет», если Вы отвечаете отрицательно, а Ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос.

Для использования методики можно вносить ответы на вопросы в нижеприведенный протокол.

Опросник

1. Вы согласны, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в Вашей жизни – свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми — наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти – это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?

16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в Вашей жизни – быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что деньги «не пахнут» и неважно, как они заработаны?
29. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд – наибольшая ценность для Вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для Вас – отсутствие денег?

Диагностика ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ

Инструкция. Прочитайте каждое утверждение, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для Вас. Если, верно, то напротив номера поставьте знак «+»; если неверно, то знак «-». Если не знаете, как ответить, поставьте знак «?». Последний ответ допускается только в крайних случаях.

Опросник

1. У меня появляется желание больше знать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен (а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересуют мнения других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудачи и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Ключ. Диагностика социально-психологических установок личности

Обработка и интерпретация данных

Обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола (см. образец).

Образец протокола

1.	5.	9.	13.	17.	21.	25.	29.	33.	37.
2.	6.	10.	14.	18.	22.	26.	30.	34.	38.
3.	7.	11.	15.	19.	23.	27.	31.	35.	39.
4.	8.	12.	16.	20.	24.	28.	32.	36.	40.

1. Сумма «плюсов» (ответов «да») **первой строки** (вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37) определяет степень выраженности *ориентации на труд*. Обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

2. Сумма «плюсов» **второй строки** (вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38) – *ориентация на свободу*. Главная ценность для этих людей – свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже – с ориентацией на деньги.

3. Сумма «плюсов» **третьей строки** (вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39) – *ориентация на власть*. Эта ориентация больше свойственна представителям сильного пола. Очень часто это производственники, хотя среди них бывают и исключения.

4. Сумма «плюсов» **четвертой строки** (вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40) – *ориентация на деньги*. Обычно бывает в двух случаях: когда деньги есть и когда их нет.

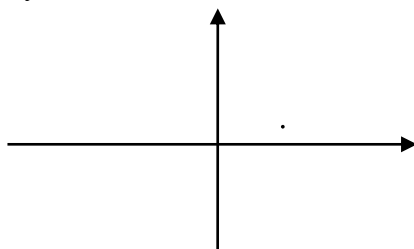
Уровни выраженности:

- от 0 до 3 баллов – низкий уровень;
- от 4 до 6 баллов – средний уровень;
- от 7 до 10 баллов – высокий уровень.

Результаты, полученные с помощью данной методики, целесообразно представить графически. Для этого необходимо начертить две вертикальные пересекающиеся прямые и отложить на каждой из четырех прямых от центра (точка О) количество баллов согласно ключам опросника. Далее следует эти точки соединить. Один бал – одно расстояние, например, 0,5. см. **В результате получится плоскость, отражающая особенности социально-психологических установок.**

На основании результатов диагностики можно выявить несколько групп испытуемых:

1. Группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени.
2. Группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо.
3. Группа с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.



КЛЮЧ. Диагностика ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ

Обработка и интерпретация результатов

Готовые ответы во время обработки не исправляйте. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение ключа.

Ключ: «+» 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12;

«-» 2, 5, 6, 11, 13, 14.

Подсчитайте Ваши результаты. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности знать себя (ГЗС), требуется подсчитать количество совпадений по утверждениям 1, 2, 5, 7, 10, 13. Максимальное значение ГЗС – 7 баллов. Чтобы определить значение вашей готовности "могу самосовершенствоваться" (ГМС), необходимо подсчитать количество совпадений по утверждениям 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум – 7 баллов.

Анализ результатов

Полученные значения переносите на график: по горизонтали – ГЗС, по вертикали – ГМС (рис. 1).

По двум координатам отметьте на графике точку, которая попадет в один из квадратов: А, Б, В, Г. Попадание в квадрат на графике характеризует Ваше состояние в настоящее время:

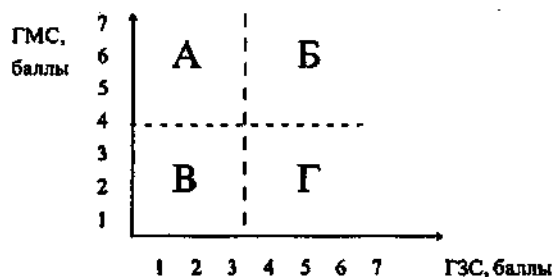
- А – могу совершенствоваться, но не хочу знать себя;
- Б – хочу знать себя и могу измениться;
- В – не хочу знать себя и не хочу изменяться;
- Г – хочу знать себя, но не могу себя изменить.

Квадрат А. Вы имеете больше возможностей для саморазвития, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А то без самопознания невозможно.

Квадрат Б. Вы гармонично сочетаете желание познать себя с актуализацией потенциальных ресурсов саморазвития, это очень перспективное сочетание. Так держать.

Квадрат В. Самое неудачное сочетание: «не хочу знать себя» и «не хочу измениться». Обратитесь еще раз к вопросам методики. Чем они Вас насторожили? Подумайте о своем эмоциональном состоянии. Может быть, Вы переживаете кризисное состояние, спад?

Квадрат Г. Вы желаете знать о себе больше, но еще не владеете навыками самосовершенствования. Трудности в самовосприятии не должны вызывать у вас реакцию: не получается, значит, не буду делать. Посмотрите внимательно на утверждения по шкале ГМС, которые не совпали с ключом. Анализ покажет, где и над чем Вам предстоит поработать.



ФОРМЫ ОТЧЕТА ПО МЕТОДИКАМ**Терминальные ценности студентов (методика М. Рокича)**

Ранг (место)	Название ценности	Количество человек	Проценты

Инструментальные ценности студентов (методика М. Рокича)

Ранг (место)	Название ценности	Количество человек	Проценты

**Уровень выраженности эмоционального компонента эмпатии
(сопереживания) у студентов по методике А. А. Меграбяна**

№ п/п	Уровни выраженности	Количество человек	Проценты
1	Высокий уровень		
2	Средний уровень		
3	Низкий уровень		

Уровень выраженности агрессии у студентов (А. Басс и А. Дарки)

№ п/п	Компонент агрессии	Уровень выраженности	Количество человек	Проценты
1	Физическая агрессия	Низкий Средний Высокий		
2	Косвенная агрессия	Низкий Средний Высокий		
3	Раздражение	Низкий Средний Высокий		
4	Обида	Низкий Средний Высокий		
5	Подозрительность	Низкий Средний Высокий		
6	Вербальная агрессия	Низкий Средний Высокий		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации учреждения предприятия

« » _____ 201_

Подпись _____ расшифровка подписи

ответственного за практику
в учреждении, организации,
предприятии

СОГЛАСОВАНО

УрФУ, ИГУП

« » _____ 201_

Подпись

Тургель И.Д., д.э.н., профессор,
зав. кафедрой ТМ и ПО ГМУ
расшифровка подписи

Институт Школа ГУиП

Группа УПМ 260101

Кафедра ТМ и ПО ГМУ

Код, наименование направления: **38.04.04., Государственное и муниципальное управление**
Траектория образовательной программы: _____

Наименование образовательной программы «Государственное и муниципальное управление»

Наименование магистерской программы «**Технологии государственного администрирования**»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику студента

Хадеева Алексея Витальевича

(фамилия, имя, отчество)

- Тема задания на практику «**Методы обучения в системе высшего образования**»
- Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета
- Место прохождения практики _____
- Вид практики (Тип) **производственная рассредоточенная** _____
- Содержание отчета: введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список литературы и приложение

Рабочий график (план) проведения практики

Этапы практики	Наименование работ студента	Срок	Примечание ¹
1	Ознакомление с рабочей программой практики; Изучение методических рекомендаций по практике; Согласование индивидуального задания с РП от УрФУ и от РП профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.		
2	Выполнение индивидуального задания, работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ занятий преподавателя)		

¹В каждой строке ставится надпись «Выполнено» и подпись студента

Этапы практики	Наименование работ студента	Срок	Примечание¹
	Подготовить методическую разработку лекции для студентов 1 курса по дисциплине «Введение в специальность» по теме: «Подходы к государственному управлению: традиционные, современные, новые». Провести занятие по данной теме. Какой ?		
3	Работа над Введением отчета по практике		
	Оформление 1 главы (теоретической: аналитический реферат) отчета		
	Оформление 2 главы (практической), заключения, списка литературы и приложений отчета		
	Подготовка презентации		
	Предоставление отчета		
	Публичная защита отчета		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации

Руководитель от УрФУ _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель от учреждения _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись

расшифровка подписи