МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И

НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.  Н. еЛЬЦИНА

ШКОЛА государственного управления и предпринимательства

Институ экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для написания отчета**

**по Производственной практике (Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Екатеринбург, 2021

Методические указания для написания отчета по производственной практике (педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). – Екатеринбург: Урал. федер. Ун-т 2021. – 16 с.

Составитель: Татьяна Михайловна Резер – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Методические указания актуализированы на заседании кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления от 20.09.2020 протокол № 6.

© Т.М. Резер,

Уральский федеральный университет, 2021

**Уважаемые магистранты, для получения зачета по педагогической практике Вам необходимо выполнить следующую работу:**

I. Выбрать тему для написания ***аналитического реферата*** в первой части отчета и ***согласовать ее со мной,* *чтобы не было повторения тем:***

***Встретимся в тимс – темы должны быть выбраны!***

1. Теория неопределенности: исследования в России и за рубежом.
2. Предметные области и методы исследований неопределенностей в жизнедеятельности человека.
3. Преподаватели как носители социально важной аксиологической функцию и хранители традиций в профессиональных сообществах.
4. Неопределенности в профессиональной деятельности преподавателей в период пандемии COVID-19 и стремительно обрушившейся цифровизации образования.
5. Работа в цифровой образовательной среде: необходимость овладения преподавателями технологическими знаниями и цифровой дидактикой.
6. Снижение психолого-педагогической активности преподавателей при онлайн-обучении и эмоциональной активности в цифровой образовательной среде.
7. Классификация и характеристики неопределенностей в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
8. Влияние современных цифровых технологий воспитания и обучения на профессиональные возможности преподавателей.
9. Соотнесение внешне заданных целей, реализуемых преподавателями во время учебной деятельности в условиях цифровизации образования, с внутренне принятыми целями студентов.
10. Педагогические кадры с новыми компетенциями и цифровыми навыками: проблемы освоения и реакция студентов на уровень формирования цифровых компетенций у проподавателей.
11. Адаптационные возможности преподавателей высшей школы при реализации педагогической деятельности в условиях неопределенности на основе критериев эмоционального здоровья.
12. Адаптационные возможности преподавателей высшей школы при реализации педагогической деятельности в условиях неопределенности на основе критериев психического здоровья.
13. Адаптационные возможности преподавателей высшей школы при реализации педагогической деятельности в условиях неопределенности на основе критериев психологического и социального здоровья.
14. Адаптационные возможности преподавателей высшей школы при реализации педагогической деятельности в условиях неопределенности на основе критериев физического здоровья.
15. Исследование опыта реализации цифрового образования на основе сравнительного анализа педагогических практик высшей школы в России: анализ научных исследований.
16. Исследование опыта реализации цифрового образования на основе сравнительного анализа педагогических практик высшей школы за рубежом: анализ научных исследований.
17. Анализ российских и зарубежных практик в сфере качества образования с использованием дистанционных форм обучения.
18. Аксиологический подход в профессиональном образовании: проблемы и научные исследования в этой сфере.
19. Коммуникативные технологии в России в эпоху цифровизации образования: проблемы и результаты исследований.
20. Когнитивная и перцептивная функции общения студентов в условиях цифровизации образования: проблемы и результаты исследований.
21. Фейки, манипуляции и психологические воздействия на людей посредством образовательной деятельности: результаты исследований в России и за рубежом.
22. Экранная зависимость взрослых: проблемы и результаты исследований.

**ВАЖНО!**

1. Тему аналитического реферата и ***литературы*** обязательно согласовать со мной, повторяться темы не должны, общее количество достаточно для всех магистрантов.

Литература для написания аналитического реферата используется ***только научная***: монографии, авторефераты диссертаций, научные статьи из научных журналов по педагогике, психологии и других наук (не менее 10 источников). **Это первая часть отчета!**

***Внимание!* *Выполните следующее задание.*** Данные авторефератов диссертаций (3-4 и более) после проведенного анализа их содержания в первой главе заполните в таблице **в Приложении 1 по указанным графам.**

1. Проведение исследования.

1. ***Проходите сами тестирование по анкете и привлекаете других.***

Ссылка на анкету «Внедрение цифровых технологий в сферу высшего образования» <https://docs.google.com/forms/d/1WhJ0Ep33JbFCKAgUBqlGTGblCHUODTrzRdjIgKoifJ0/edit?ts=61837068>

2**. *Проводите исследование по методике Мак Лейна*** (адаптация Е.Г. Луковицкой) у преподавателей (10-12 респондентов) в образовательных организациях, где будете проводить занятие. **Приложении 2.**

1. Оформить задание на прохождение педагогической практики в организации и проведении в ней занятия, обязательно согласовать со мной. **Приложение 3.**
2. Спланировать вторую часть отчета, где должно быть описание проведения одной из форм занятия в образовательной организации.
3. Для понимания структуры и содержания отчет в качестве примера привожу работу одного из магистрантов.
4. Взять отзыв от руководителя практики.
5. Написать отчет.
6. Защитить публично с презентацией отчет.

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации есть на сайте. Ознакомиться с ним можно по ссылке <https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/employee/practice/Polozhenie_o_porjadke_organizacii_i_provedenija_praktik.pdf>

**Оценка** – зачет/незачет.

**Сроки:**

Отчет сдается руководителю педагогической практики не позднее, чем за 2-3 дня до даты защиты. Окончательная версия после устранения всех недоработок сдается руководителю педагогической практики не позднее, чем за 1 день до защиты (см. расписание, у разных групп разные даты).

**Форма отчетности:**

Отчет со всеми документами, подписью и оценкой руководителя педагогической практики сканируется, сохраняется одним файлом PDF формата в электронном виде и подписывается **(ФИО\_\_номер группы\_\_пед. \_практика. pdf).**

Отчет должен быть оформлен в строгом соответствии с требованиями УрФУ к оформлению научно-исследовательских работ (режим доступа: <http://igup.urfu.ru/docs/mr_oformlenie.pdf>) и содержать все документы, которые необходимо включать в отчеты о практике в соответствии с требованиями УрФУ (режим доступа к бланкам: <https://urfu.ru/ru/students/documents/praktika/>). Бланки вы найдете в приложениях.

**Структура отчета включает**: титул, индивидуальное задание, отзыв руководителя образовательной организации на бланке.

Текст работы должен соответствовать пунктам из задания.

**Структура презентации для защиты отчета по практике:**

Слайд 1. Тема, ФИО магистранта, руководителя.

Слайды 2-5. Основные положения и выводы из аналитического реферата по теме.

Слайд 6. Цели и задачи проведенного практического занятия.

Слайды 7-8. Краткие результаты практического занятия в соответствии с целями и задачами

Слайд 9. Результаты проведенного исследования.

Слайд 10. Основные выводы.

Отчет не должен содержать грамматических и пунктуационных ошибок, все документы и листы сшиты в отдельную папку. Все подписи проставлены.

На защиту магистрант приносит зачетку, распечатанный отчет и презентацию доклада. Сканированный файл с отчетом должен быть выслан заранее на почту старосты для формирования электронной папки.

**Желаю успешной работы! Прошу Вас внимательно прочитать и выполнить все требования.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»**

Школа государственного управления и предпринимательства

Кафедра «Теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления»

 Оценка работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель от УрФУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по производственной (педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

Руководитель практики

от профильной организации Резер Т.М.

Студент Лапшин Г.Н.

Специальность (направление подготовки): 38.04.84 (государственное и муниципальное управление)

Группа ЭУЗМ-203820

Екатеринбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………...3

1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ…………………………………………4

2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ……………………………………. 14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………...39

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………..40

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………..43

**Структура отчета (вторая глава, практическая часть, источники должны быть по теме занятия не менее 6-7, учебная литература и другие источники):**

1. Тема проекта (занятие на педагогической практике).
2. Педагогическая цель (указать, что хочет достигнуть преподаватель).
3. Цель для обучающихся (указать, в чем конкретно произойдет развитие обучающегося).
4. Задачи для педагога (то, что ***необходимо***решить для достижения цели лично его).
5. Задачи для обучающихся (указать то, что ***должны достигнуть*** после проведенного занятия).
6. Перечислить основные вопросы темы занятия.
7. Определить форму проведения занятия **(*лекция, семинар, деловая игра, круглый стол и т.д.).***
8. Краткое содержание материала темы занятия *(источники указать).*
9. Контрольные вопросы.
10. Используемая литература для проведения занятия 5-6 источников.
11. Дополнительная литература по теме занятия 6-7 источников.
12. **ТОЛЬКО после этого переходите к заполнению таблицы 1 и матрицы!**

**Заполнить таблицу 1**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** | **Видобучения** | **Методы и средства обучения** | **Формы контроля** |
| Тема |   |   |   |   |
| Цель педагога |   |   |   |   |
| Цель обучающегося |   |   |   |   |
| Задачи педагога |   |   |   |   |
| Задачи обучающегося |   |   |   |   |
| Форма проекта |   |   |   |   |
| Способ реализации |   |   |   |   |
| Планируемый результат |   |   |   |   |

**Заполнить матрицу проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОБЛЕМА |  | Что надо и важно изучить из того, что заявлено по теме |
| ТЕМА |  | Как это назвать? |
| АКТУАЛЬНОСТЬ |  | Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? |
| ОБЪЕКТ ЗАНЯТИЯ |  | Что рассматривается в процессе занятия? |
| ПРЕДМЕТ ЗАНЯТИЯ |  | Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства и функции раскрываются при изучении? |
| ЦЕЛЬ |  | Какой результат преподаватель намерен получить, каким он его видит? |
| ЗАДАЧИ |  | Что нужно сделать, чтобы цель обучения была достигнута? |
| ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ |  | **Объяснить, почему выбрана именно данная форма для проведения занятия?** |

В заключении:

1. Произвести анализ источников по теме занятия, в которых представлены:

* история исследуемой проблемы (идеи, вопроса);
* общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект занятия;
* дидактические положения по теме занятия;
* методические положения по форме занятия;
* психологические положения по вопросам мотивации.

2. Написание текста: «Выводы по результатам анализа источников по теме занятия».

3. Разработка различных способов решения выделенной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ АВТОРЕФЕРАТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора реферата, научный шифр, название работы, год | Актуальность исследования  | Объект, предмет, цели, задачи  | Методы исследования  | Новизна, теоретическая и практическая значимость  | Выводы  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Опросник толерантности к неопределённости Мак Лейна (адаптация Е.Г. Луковицкой)**

Инструкция. Оцените, насколько Вы считаете данные высказывания верными в отношении себя. При оценке используйте следующую шкалу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

 **совершенно не согласен || что-то среднее || полностью согласен**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Я плохо выношу неопределенные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Мне бывает трудно реагировать на неопределенные события |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Думаю, что новые ситуации более опасны, чем привычные |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Меня привлекают ситуации, которые можно по-разному истолковать |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Я бы предпочел избежать решения проблем, которые необходимо рассматривать с разных точек зрения |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Я пытаюсь избежать неопределенных событий |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Я хорошо справляюсь с неопределенными ситуациями |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Я предпочитаю привычные ситуации (новым) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Вопросы, которые нельзя рассматривать только с одной точки зрения, несколько пугают меня |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Я избегаю ситуаций, которые слишком трудны для моего понимания |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Я терпим к неопределенным ситуациям |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Мне доставляет удовольствие решение проблем, которые довольно сложны и неопределенны |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Я пытаюсь избегать проблем, которые не имеют единственного «лучшего» решения |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Я часто ищу что-либо новое и не стараюсь сохранять все по-старому в своей жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Я обычно предпочитаю новизну, нежели привычное |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Мне не нравятся неопределенные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Некоторые проблемы так сложны, что попытка понять их доставляет удовольствие |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Я вовсе не переживаю, когда приходится искать выход в неожиданной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Мне нравится заниматься проблемными ситуациями, которые своей сложностью ставят в тупик некоторых людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Мне трудно делать выбор, когда результат не ясен |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Мне доставляет удовольствие удивляться время от времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Я предпочитаю ситуацию, в которой есть некоторая неопределенность |  |  |  |  |  |  |  |

В прямых значениях ответы: 4, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22.

В обратных значениях ответы: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 16, 20.

**Для получения индивидуального балла толерантности к неопределенности необходимо просуммировать численные значения ответов на прямые пункты и обратных (по обратной шкале). Полученный суммарный балл может принимать значения от 22 до 154.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОКафедра ТМиПО ГМУ«14» февраля 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Тургель | СОГЛАСОВАНОУрФУ«14» февраля 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Боронина |

Институт экономики и управления Школа государственного управления и предпринимательства

Группа ЭУЗМ-203820 Кафедра ТМ и ПО ГМУ

Код, наименование направления: ***38.04.04 Государственное и муниципальное управление***

Траектория образовательной программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Наименование образовательной программы ***«Государственное и муниципальное управление»***

Наименование магистерской программы «Технологии государственного и муниципального управления»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на педагогическую практику студента**

***Хадеева Алексея Витальевича***

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику **«**Методы обучения в системе высшего образования**»**

2. Срок практики с 14.02.2022 по 05.06.2022 Срок сдачи студентом отчета до 20.06.2022

3. Место прохождения практики Кафедра теории, методологии и правового обеспечения ГМУ

4. Вид практики (Тип) Производственная педагогическая

5. Содержание отчета: введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список литературы и приложение

**Рабочий график (план)проведения практики**

| ***Этапы практики*** | ***Наименование работ студента*** | ***Срок*** | ***Примечание[[1]](#footnote-1)*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ознакомление с рабочей программой практики; Изучение методических рекомендаций по практике; Согласование индивидуального задания с РП от УрФУ и от РП профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда. |  |  |
| 2 | Выполнение индивидуального задания, работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ занятий преподавателя) |  |  |
| Подготовить методическую разработку лекции для студентов 1 курса по дисциплине «Введение в специальность» по теме:«Подходы к государственному управлению: традиционные, современные, новые». Провести занятие по данной теме. ПИШИТЕ СВОЮ ТЕМУ! |  |  |
| 3 | Работа над Введением отчета по практике |  |  |
| Оформление 1 главы (теоретической: аналитический реферат) отчета |  |  |
| Оформление 2 главы (практической), заключения, списка литературы и приложений отчета |  |  |
| Подготовка презентации |  |  |
| Предоставление отчета |  |  |
| Публичная защита отчета |  |  |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации

Руководитель от УрФУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Резер

 Подпись расшифровка подписи

Руководитель от учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Тургель

 Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись расшифровка подписи

1. **В каждой строке ставится *надпись «Выполнено» и подпись студента*** [↑](#footnote-ref-1)